

Estágio optativo em otorrinolaringologia e sua importância: relato de experiência

Optional internship in otorhinolaryngology and its importance: experience report

DOI:10.34119/bjhrv5n1-008

Recebimento dos originais: 08/12/2021

Aceitação para publicação: 05/01/2022

Larissa Jardim Vargas

Ensino médio completo. Ensino superior Completo em medicina pelo Centro
Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Endereço completo: Av. Visconde de Souza Franco, 72-Reduto, Belém- PA, 66053-00
E-mail: larissa_vargass@hotmail.com

Bianca Sousa Duarte

Ensino médio completo. Ensino superior completo pela Faculdades Integradas Aparício
Carvalho - FIMCA
Faculdades Integradas Aparício Carvalho - FIMCA
R. das Ararás, 241 - Eldorado, Porto Velho - RO, 76811-678
E-mail: biasduarte@outlook.com

Raissa de Sousa Marinho Pimenta

Ensino médio completo. Ensino superior Completo em medicina pelo Centro
Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Av. Visconde de Souza Franco, 72-Reduto, Belém- PA, 66053-00
E-mail: raissasmpimenta@gmail.com

Gleiciane Ramos Vaz

Ensino médio completo. Ensino superior completo em medicina no Centro Universitário
Tocantinense Presidente Antônio Carlos- Unitpac
Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos- Unitpac
Av. Filadélfia, 568 - St. Oeste, Araguaína - TO, 77816-540
E-mail: Gleicy.rvaz@gmail.com

Andressa Viana Oliveira

Ensino médio completo. Ensino superior completo em medicina pelo Centro
Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Av. Visconde de Souza Franco, 72-Reduto, Belém- PA, 66053-00
E-mail: andviana8@gmail.com

Stephanie Oliveira Braga

Ensino médio completo. Ensino superior incompleto em medicina
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Av. Visconde de Souza Franco, 72-Reduto, Belém- PA, 66053-00
E-mail: stebraga_@hotmail.com

Talytta Marinho de Lucena

Ensino médio completo. Ensino superior incompleto em medicina.
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Av. Visconde de Souza Franco, 72-Reduto, Belém- PA, 66053-00
E-mail: talyttaml@gmail.com

Adria Luiza Silva Manari

Ensino médio completo. Ensino superior incompleto em medicina na Faculdade de
Medicina - UFMA Imperatriz
Faculdade de Medicina - UFMA Imperatriz
Unidade Avançada Bom Jesus. Unidade Avançada - Bom Jesus. Localização: Av. da
Universidade, S/N. Dom Afonso Felipe Gregory. CEP: 65915-240. Imperatriz- MA.
E-mail: adria-luiza@hotmail.com

Maria Eugênia de Paula Pires

Ensino médio completo. Ensino superior incompleto em medicina pelo Centro
Universitário Metropolitano da Amazônia – Unifamaz
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia – UNIFAMAZ
Av. Visconde de Souza Franco, 72-Reduto, Belém- PA, 66053-00
E-mail: mariaeugenia@meta.edu.br

Kamylla Paulla Saldanha Rabelo

Ensino médio completo. Ensino superior completo em medicina Unichristus - Campus
Dom Luís
Unichristus - Campus Dom Luís
Av. Dom Luís, 911 - Meireles, Fortaleza - CE, 60160-230
E-mail: kprabelo@hotmail.com

RESUMO

Introdução: O estágio vem se mostrando cada vez mais importante para a formação do acadêmico de medicina e a consolidação do seu conhecimento, bem como oportunidade de experiências valiosas para o aprendizado prático. Assim, vivências proporcionadas por estágios voluntários contribuem para a formação de habilidades necessárias de um médico generalista, com capacidade de resolutividade, reflexão e integração do conhecimento. Objetivo: Relatar a experiência de um estágio voluntário em otorrinolaringologia e a sua importância para a formação do estudante de medicina como generalista. Relato de experiência: O relato conta com experiências vividas por um discente no estágio obrigatório e optativo durante o período de 18 de fevereiro de 2019 a 08 de abril de 2019, com carga horária de 40 horas semanais, pelo Instituto de Otorrino Dr. Aureo C. Cangussu, na cidade de Imperatriz-MA. O estágio optativo é um elo entre o mercado de trabalho e a rotina estudantil, como uma forma de apresentação do estudante a sua rotina profissional. Assim, é permitido desfrutar de diversas áreas de aprendizagem, bem como acompanhar a rotina ambulatorial e ainda do centro cirúrgico, aumentando assim a possibilidade de novas experiências. Conclusão: Nesse sentido, conclui-se que o estágio traz ao acadêmico de medicina grandes possibilidades referentes a aplicabilidade do conteúdo teórico aprendido durante a sua formação nas atividades que são propostas durante esse período, além de permitir uma formação generalista com maior qualidade devido as experiências que são desenvolvidas no estágio.

Palavras-chave: Estágio clínico, Capacitação Profissional, Educação de Graduação em Medicina.

ABSTRACT

Introduction: The internship has proven to be increasingly important for the training of medical students and the consolidation of their knowledge, as well as an opportunity for valuable experiences for practical learning. Thus, experiences provided by voluntary internships contribute to the formation of skills necessary for a general practitioner, with the ability to resolve, reflect and integrate knowledge. **Objective:** To report the experience of a voluntary internship in otolaryngology and its importance for the training of medical students as a generalist. **Experience report:** The report relies on experiences lived by a student in the mandatory and optional internship during the period from February 18, 2019 to April 8, 2019, with a workload of 40 hours per week, by the Instituto de Otorrino Dr. Aureo C Cangussu, in the city of Empress-MA. The optional internship is a link between the job market and the student routine, as a way of introducing students to their professional routine. Thus, it is allowed to enjoy different areas of learning, as well as follow the outpatient routine and even in the operating room, thus increasing the possibility of new experiences. **Conclusion:** In this sense, it is concluded that the internship brings the medical student great possibilities regarding the applicability of the theoretical content learned during their training in the activities that are proposed during this period, in addition to allowing a generalist training with higher quality due to the experiences that are developed in the stage.

Keywords: Clinical Clerkship, Professional Training, Education, Medical, Undergraduate.

1 INTRODUÇÃO

O estágio optativo, compreende um período do internato médico, o estágio curricular obrigatório sob supervisão docente e de preceptoria, desenvolvido pelos alunos do curso de medicina nos últimos dois anos letivos, em serviços próprios ou conveniados, tem como objetivo principal, proporcionar aos estudantes a aproximação com a realidade profissional. O estágio optativo corresponde a uma atividade extracurricular que vem desenvolvendo um importante papel para os estudantes de medicina, uma vez que proporciona o aprendizado prático na área de sua escolha. Dessa maneira, traz a teoria, tão estudada e vista em sala de aula, para a prática dos cenários, assim extrapolando o âmbito acadêmico, pois proporciona aos estudantes uma vivência da rotina médica, bem como também incentiva o surgimento de relações interpessoais e da autoconfiança.^{1,2}

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a graduação médica apontam como necessário para a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, a capacidade de atuar pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, como descrito em seu artigo terceiro. Dessa forma, a vivência

proporcionada através dos estágios contribui para desenvolvimento das habilidades necessárias na formação de um médico generalista.³

Dessa maneira o estágio eletivo é um tema crucial nesse momento da graduação que o interno se encontra. A orientação e vivência obtida durante o estágio eletivo com a finalidade de auxiliar o acadêmico na escolha da residência se faz ainda mais especial nas disciplinas pouco ou superficialmente abordadas durante a graduação; pois nelas prevalece o desconhecimento da prática da especialidade no cotidiano, na grande maioria das escolas médicas - como em Otorrinolaringologia.⁴

Além disso, é importante salientar que o estágio optativo é uma forma de enriquecer o âmbito curricular. Uma vez que é considerado como uma atividade extracurricular e é necessário para a fase de análise de currículo como critério de pontuação na segunda fase do processo seletivo para a maioria das provas de residência médica.^{5,6}

Este relato reflexivo tem por objetivo compartilhar a experiência de uma aluna do sexto ano do curso de Medicina das Faculdades Integradas Aparício Carvalho, em relação a sua vivência em um estágio na área de Otorrinolaringologia e a importância do mesmo para a sua formação médica.

2 RELATO DE EXPERIÊNCIA

Este relato de experiência se caracteriza por uma compreensão singular da realidade vivenciada pelo estagiário durante os dias de estágio, sendo elaborado em consonância com as normas da lei No 11.788, de 25 de setembro de 2008. O estágio optativo é desenvolvido como uma atividade que possui sua carga horária obrigatória, sendo o do trabalho em questão exercido por 40 horas semanais.

O estágio optativo pelas Faculdades Integradas Aparício Carvalho Filho, é validado através de uma documentação de solicitação de estagio no local em que o aluno desejar, sendo obrigatório que esta instituição seja de ensino, disponha de ambiente universitário, como residência ou internato. Nesta documentação deve ser preenchida informações referentes ao local de estágio, estagiário e sobre o professor orientador (a). Além de necessitar de informações acerca das atividades previstas, objetivos e cronograma. São anexadas a documentação de solicitação do estágio a cópia do currículo e a carteira profissional do orientador e o seguro do aluno. A instituição de ensino do discente não aceita estágios sem protocolo e aceite prévio da coordenação.

O presente trabalho descreve parte das vivências durante o Estágio supervisionado por um docente mestre e especialista na área de Otorrinolaringologia, responsável pela residência dessa especialidade na cidade de Imperatriz-MA, no Instituto que leva seu nome, Auréio C. Cangussú, nos meses de fevereiro de 2019 a abril de 2019.

3 DISCUSSÃO

Como o estágio é um elo entre o mercado de trabalho e a rotina de estudante, como uma forma de iniciação ao âmbito profissional. A discente vivenciou diversos cenários de aprendizagem. Foi executada atividades tanto no ambulatório, quanto no centro cirúrgico. No ambulatório, foram atendidas diversas patologias otorrinolaringológicas, como também foi possível conhecer o cotidiano das cirurgias de nariz, ouvido e garganta. No centro cirúrgico, foi trabalhado e revisado a forma adequada de paramentação, montagem das mesas cirúrgicas, tempos cirúrgico e técnicas cirúrgicas, desde amigdalectomias, adenoidectomias à retirada de tumores intranasais, sinusopatias crônicas, nódulos de cordas vocais e cirurgias timpânicas. Além disso, foi trabalhado a parte de documentação e prescrição de exames e medicação para seus devidos fins.

Porém, não somente, a parte teórica de medicina foi vivenciada nesse estágio. Foi também exercido a capacidade de lidar com os pacientes de forma humanista e ética. Com a vivência foi concedido uma segurança do estudante em relação a habilidades médicas, o tornando mais preparado profissionalmente para ingressar na vida profissional e/ou na residência médica da especialidade.

Como pontos positivos, o estágio teve contribuição teórico e profissional, o fato de ser realizado em um Instituto que sedia uma residência médica da área que a estudante decidiu estagiar, aumenta muito o grau de qualificação do estagio, uma vez que a discente pode viver o cotidiano realístico de uma residência médica de otorrinolaringologia. Além disso, teve também contribuição para a sociedade, uma vez que todo o estagio foi realizado de pelo Sistema Único de Saúde, com assistência sem fins lucrativos. Além de aperfeiçoar habilidades cirúrgicas, não vistas durante a faculdade, pois o Instituto dispõe da mais novas tecnologias na área cirúrgica otorrinolaringológica. As atividades executadas a cada dia de estágio com propostas diferentes ajudaram na diminuição da insegurança do discente e na aquisição de novas habilidades.

Como pontos negativos, a dificuldade de conciliar a teoria com a prática de determinados assuntos, foi algo que dificultou a execução de determinados procedimentos. Ademais, por se tratar de uma especialidade clínica e cirúrgica, a discente

não pode desfrutar de todos os procedimentos, visto que ainda não possuía liberação ética para tal.

No entanto, os pontos negativos não se sobrepõem aos pontos positivos. O estágio, é muito importante para um aperfeiçoamento das habilidades médicas e obtenção de experiências muito úteis no futuro profissional. Essa atividade complementar possibilita que o estudante reflita e faça uma melhor escolha na especialidade médica que pretende seguir baseada na vivência da rotina da sua futura carreira.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que é de grande importância que o estudante de Medicina ponha em prática seus conhecimentos adquiridos e tenha essa vivência da realidade do ambiente médico. O estágio sendo obrigatório ou não obrigatório faz o estudante adquirir tanto conhecimentos técnicos como aprimorar a sua relação médico-paciente. É de extrema importância, ainda, para a escolha da futura especialidade, pois ao vivenciar as rotinas médicas, consegue-se ter uma maior ideia do que o estudante mais se identifica.

Mediante a isto deve-se fomentar nas escolas médicas o melhor aproveitamento possível desse período, muitas vezes subvalorizado, visando uma formação mais completa e mais dentro da realidade da medicina nacional, orientando melhor o futuro médico em sua escolha profissional e acadêmica.^{7,8,9}

REFERÊNCIAS

Nasr a, talini c, neves gcs, krieger jgc, collaço ia, domingos mf. Estágio voluntário em pronto socorro: instrumento para a formação médica de qualidade. *Rev col bras cir.* 2012; 39(4): 340-343

Tavares chf, maia ja, muniz mch, malta mv, magalhães brc, thomaz acp. O currículo paralelo dos estudantes da terceira série do curso médico da universidade federal de alagoas. *Rev bras educ med.* 2007; 31(3): 245-253.

Conselho nacional de educação (brasil). Resolução nº 4, de 7 de novembro de 2001. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação de medicina. Diário oficial da união, Brasília, 9 de novembro de 2001. Seção 1, p. 38

Teles filho, rv. Mentorship in otorhinolaryngology, a latent need. *Braz j otorhinolaryngol.* 2019. <https://doi.org/10.1016/j.bjorl.2019.04.007>.

Tavares ap, ferreira ra, França eb, junior caf, lopes gc, dantas ngt, et al. O “currículo paralelo” dos estudantes de medicina da universidade federal de minas gerais. *Rev bras educ med.* 2007;31(3):254-65.

Ferreira ecs, pinto ea, guedes hm, lopes rrs, reis sn. Capacitação em saúde para equipe de enfermagem sobre assistência ao parto: relato de experiência em nampula. *Brazilian journal of health review, Curitiba, v.4, n.4, p. 15291-15301 jul./aug. 2021* doi:10.34119/bjhrv4n4-073

Ballester da, filippon ap, braga c, andreoli sb. The general practitioner and mental health problems: challenges and strategies for medical education. *Sao paulo med.* 2005;123(2):72-6. <http://dx.doi.org/10.1590/s1516-31802005000200008>.

Antunes dos santos r, nunes m do pt. Medical education in brazil. *Med teach.* 2019:1-6. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/0142159x.2019.1636955>.

Peres cm, andrade as, garcia sb. Atividades extracurriculares: multiplicidade e diferenciação necessárias ao currículo. *Rev bras educ med.* 2007; 31(3): 203-211.