

**Investigação da Produção Científica: artigos publicados na Web of Science sobre o tema EAD**

**Scientific Production Research: articles published on the Web of Science on the subject of EAD**

DOI:10.34117/bjdv6n11-149

Recebimento dos originais: 19/10/2020

Aceitação para publicação: 09/11/2020

**Daiane Gabriela Paulo Nonato**

Mestre em Logística e Pesquisa Operacional / UFC

Instituição: Universidade Estadual do Ceará

Endereço: Rua D, 201, Conjunto Veneza Tropical, Parque dois Irmãos. Cep: 60743-160

E-mail: daiane.gabriela@yahoo.com.br

**Marcelo Souza de Jesus**

Unb / Fiocruz

Instituição: Mestre em ciência da informação / UNB

Endereço: Qd 103, lt 05, apto 103, Águas claras - DF. Cep: 71909-000

E-mail: marcelo.jesus1977@gmail.com

**RESUMO**

Este estudo tem como proposta demonstrar a quantidade de publicações referente à Educação a Distância (EAD), além de evidenciar como caminha a disseminação desta temática, em especial no meio acadêmico. A pesquisa usou como base os dados da Web of Science, aplicando o método relacionado à cientometria. Através dessa ferramenta, o trabalho apresenta os principais autores, instituições e artigos mais citados no tema EAD.

**Palavras-Chave:** EAD, Comportamento Científico, Produção Científica.

**ABSTRACT**

This study aims to demonstrate the number of publications on Distance Education (DTE), as well as to show how the dissemination of this theme is progressing, especially in the academic environment. The research used the Web of Science data as a basis, applying the method related to scientometry. Through this tool, the work presents the main authors, institutions and articles most cited in the theme of ODL.

**Keywords:** EAD, Scientific Behavior, Scientific Production.

**1 INTRODUÇÃO**

O Ensino a Distância (EAD) vem ganhando um grande espaço no que se refere a aprendizado, seja no ensino superior, nos cursos de extensão e também, em ambientes corporativos. Alguns estudiosos falam do surgimento do EAD no século XVIII, mas nesta pesquisa o foco será no advento da internet no século XXI e o uso em larga escala. Logo, estamos falando da tecnologia, de suas

ferramentas de informação e comunicação e dos instrumentos que são empregados no repasse de conhecimento. É determinante a relação entre essas inovações tecnológicas e o ensino EaD, esse sendo híbrido ou não.

O EAD ou Ensino a Distância é uma alternativa de ensino encontrada pelas pessoas para adquirir conhecimento, com horários e turnos de estudo flexíveis. Dessa forma, conquistar diplomas/certificados e qualificação profissional. Esta modalidade de educação é efetivada através do intenso uso de tecnologias de informação e comunicação, podendo ou não apresentar momentos presenciais (MORAN, 2009).

A educação a distância pode ser feita nos mesmos níveis que o ensino regular. No ensino fundamental, médio, superior e na pós-graduação. É mais adequado para a educação de adultos, principalmente para aqueles que já têm experiência consolidada de aprendizagem individual e de pesquisa, como acontece no ensino de pós-graduação e também no de graduação (MORAN, 2009).

O que levou à ascensão desta modalidade de Ensino foi a evolução tecnológica digital. Garrison (1985) considerou essa evolução como a terceira geração tecnológica designada de *computer generation* baseada nas possibilidades de interatividade da época com o desenvolvimento da internet, particularmente nas vertentes do “ensino assistido por computador” (Computer Assisted Learning — CAL) e da “inteligência artificial”.

Ainda assim é importante ressaltar que mesmo com diferentes estratégias tecnológicas existentes, é preciso o desenvolvimento da linguagem pedagógica mais adequada para facilitar o aprendizado por meio desse tipo de ensino.

## 2 METODOLOGIA

A metodologia adotada foi a investigativa, no qual busca evidenciar nesta amostra, o andamento das pesquisas sobre Educação à Distância. A investigação foi feita na plataforma Periódico Capes, que possui um espaço aberto para o público e outro para pesquisadores cadastrados com acesso à base de dados mais específicas. Com o login realizado na plataforma, como pesquisador, se pode ter acesso a base de dados *Web of Science* optando-se dentro desta pelo uso do SCIELO que inclui todas as revistas indexadas.

Após o login usamos o seguinte refinamento da pesquisa: tópico:(ead) and tópico: (educação a distância); categorias da scielo: (*education educational research*) and tipos de documento: (*research article*) and categorias da SCIELO: (*education educational research*) Tempo estipulado: 2008-2018.

Após o refinamento foi possível identificar o corpus para aplicação de análise bibliométrica que proporciona o uso de técnicas quantitativas de medição dos índices de produção e disseminação do conhecimento científico. (GLÄNZEL,2001)

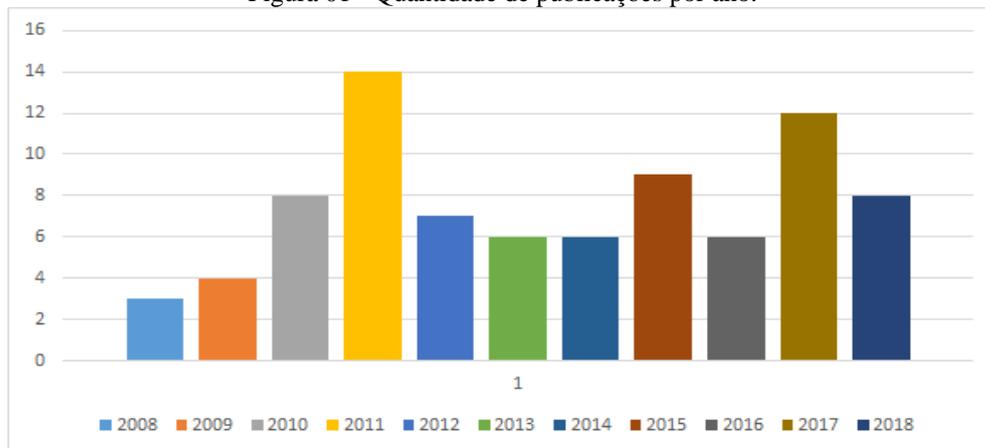
### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados encontrados demonstram características interessantes sobre as instituições de ensino e pesquisa, os autores desses trabalhos e, principalmente, as áreas com maior concentração de citações e análise léxica. O estudo abre o caminho para um aprofundamento da área com a utilização de ferramentas e métodos quantitativos que podem facilitar a avaliação de um grande volume de publicações.

Sendo assim foi possível a análise estatística de dados de publicação científica usando métodos de cientometria objetivando apresentar as características do recorte realizado.

De acordo como o modelo exploratório podemos visualizar 69 artigos publicados entre os anos de 2008 a 2018, conforme visualização na figura 01. Vale ressaltar que todos os artigos têm como área do conhecimento a Educação.

Figura 01 - Quantidade de publicações por ano.



Fonte: Elaboração dos autores.

Após a verificação do volume de publicações, foram identificados os autores que têm mais publicações voltadas ao EAD, conforme sequência:

1. MILL DANIEL (3)
2. ALONSO KATIA MOROSOV (2)
3. BARRETO RAQUEL GOULART (2)
4. GIOLO JAIME (2)

5. MERCADO LUIS PAULO LEOPOLDO (2)

Esses autores são os que têm mais de uma publicação com o tema educação e a palavra-chave EAD ou Educação à Distância. Já no que diz respeito às organizações envolvidas com produção científica nesta temática, encontramos as Universidades que lideram o ranque com 4 ou mais publicações:

1. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (8)
2. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (4)
3. UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (4)
4. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (4)
5. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (4)

Outro ponto analisado foram os artigos mais citados, o qual ranqueamos os 3 primeiros:

1. O artigo mais visto - 26 vezes :.Por: Almeida, Maria Elizabeth Bianconcini de Educação e Pesquisa Volume: 29 Edição: 2, Páginas: 327-340, Publicado: 2003-12
2. Artigo visto 11 vezes: Políticas e gestão da educação superior a distância: novos marcos regulatórios? Por: Dourado, Luiz Fernandes Educação & Sociedade Volume: 29 Edição: 104 Páginas: 891-917 Publicado: 2008-10
3. Artigo visto 8 vezes: Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC. Por: Barreto, Raquel Goulart Educação e Pesquisa Volume: 29 Edição: 2 Páginas: 271-286 Publicado: 2003-12

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O uso da cientometria possibilita a visualização da informação científica de maneira que novos resultados podem ser encontrados sob um volume grande de publicações. Sendo assim foi possível ter um panorama de como está sendo estudado o EAD.

Quanto aos atores e citações, esse tipo de estudo ajuda a definir o nível de publicações na área e quais são os principais pesquisadores.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o artigo 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 20 dez. 2005. Disponível em: [portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/portarias/dec5.622.pdf](http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/portarias/dec5.622.pdf) . Acesso em: maio 2019.

CAPES, PORTAL PERIÓDICOS. Disponível em: < <http://www.periodicos.capes.gov.br>>. Acesso em maio 2019.

GARRISON, D. R. (1985) Three generations of technological innovations in distance education. *Distance Education*, vol.6, number 2, pp. 235-241.

GLÄNZEL, Wolfgang. National characteristics in international scientific co-authorship relations. *Scientometrics*, v. 51, n. 1 p. 69-115, 2001.

MORAN, J. M. O que é Educação a Distância. Universidade de São Paulo. Disponível em: <<http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>>. Acesso em: maio 2019.