

Implicaciones del Envejecimiento Potencialmente Generativo en Personas Mayores Chilenas: Una Exploración Inicial*

Implications of Potentially Generative Aging in Chilean Older People: An Initial Exploration

DOI:10.34117/bjdv7n11-226

Recebimento dos originais: 12/10/2021

Aceitação para publicação: 15/11/2021

Kimberly Ercoli Palavecino

Grupo de Investigación en Cultura, Educación, y Transformación Social (ICET),
Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad
Autónoma de Chile (Chile)

Eduardo Sandoval-Obando

Psicólogo, Magíster en Educación; Doctor en Ciencias Humanas. Investigador
responsable del FONDECYT de Iniciación en Investigación N ° 11190028. Escuela de
Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de
Chile (Chile).

Correspondencia a: Eduardo.sandoval@uautonoma.cl

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito comprender las experiencias vividas por un grupo de personas mayores pertenecientes al centro diurno Gülamtun, Temuco (Chile) desde la perspectiva narrativa generativa. La investigación de corte cualitativo, siguió un diseño descriptivo, exploratorio, transversal y no experimental. La muestra de tipo intencional, quedó conformada por 6 personas mayores (2 hombres y 4 mujeres respectivamente), con una edad promedio de 72 años, autovalentes y sin patologías de base que pudiesen afectar su participación en el estudio. Como técnica de recolección de datos, se realizaron entrevistas en profundidad desde la perspectiva narrativa generativa (Sandoval-Obando, 2020a). Con respecto al análisis de datos, se utilizó la lógica de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), mediante la codificación abierta, axial y selectiva. Los resultados obtenidos destacan la emergencia de la geronto creatividad, la resiliencia y la independencia como dimensiones potencialmente generativas que amplían y enriquecen el proceso de envejecimiento. Asimismo, ofrece una mirada optimista y flexible acerca de las posibilidades de desarrollo que poseen las personas mayores desde la perspectiva de la psicología del ciclo vital. Finalmente, el estudio muestra que el uso funcional y activo del tiempo libre, la sociabilidad entre pares y la colaboración, así como un sentido de vida optimista frente al futuro, operan como factores propiciadores de un envejecer generativo, permitiéndoles alcanzar un mejor nivel de funcionamiento y desarrollo psicosocial durante la vejez.

Palabras-claves: generatividad, envejecimiento, Resiliencia, Geronto creatividad, Sentido de Vida.

ABSTRACT

The purpose of this article is to understand the experiences lived by a group of elderly people belonging to the Gülamtun, Temuco day center (Chile) from the generative narrative perspective. The qualitative research followed a descriptive, exploratory, cross-sectional and non-experimental design. The intentional sample was made up of 6 elderly people (2 men and 4 women respectively), with an average age of 72 years, self-reliant and without underlying pathologies that could affect their participation in the study. As a data collection technique, in-depth interviews were conducted from the generative narrative perspective (Sandoval-Obando, 2020a). With respect to data analysis, the logic of grounded theory (Strauss and Corbin, 2002) was used, through open, axial and selective coding. The results obtained highlight the emergence of resilience, geronto creativity and independence as potentially generative dimensions that broaden and enrich the aging process. It also offers an optimistic and flexible look at the development possibilities that older people have from the perspective of life cycle psychology. Finally, the study shows that the functional and active use of free time, sociability among peers and collaboration, as well as an optimistic sense of life regarding the future, operate as factors that promote generative aging, allowing them to achieve a better level of functioning, and psychosocial development during old age.

Keywords: generativity, aging, Resilience, Geronto creativity, meaning of Life.

1 INTRODUCCIÓN

El envejecimiento de la población es un fenómeno creciente y acelerado en Chile y el mundo. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2017) plantea que durante el período comprendido entre el año 2015 y 2050, la proporción de personas mayores casi se duplicará transitando de un 12% a un 22% en el mundo. Por su parte, la Organización de Naciones Unidas (2019) afirma que en el año 2030 las personas de más de 60 años superarán los 1400 millones en el mundo. En el caso de Chile, habría 2.8 millones de personas sobre 60 años, equivalente al 16% de la población (Instituto Nacional de Estadísticas, 2017), estimándose que para el 2025 este grupo etario alcance el 20%, sobrepasando el porcentaje de menores de 15 años (Campos, Herrera, Fernández y Valenzuela, 2014). Más específicamente, en la región de la Araucanía, la población de personas mayores de 60 años alcanza un 11% de acuerdo con lo reportado en el último censo poblacional (INE, 2017).

Por consiguiente, pareciera ser que, como consecuencia del desarrollo de las ciencias biomédicas y sociales, junto con la mejora de los sistemas socio-sanitarios y psicosociales en el mundo, se han generado condiciones elementales que inciden en un aumento de la esperanza de vida en la población (Plaza, 2018). No obstante, de acuerdo con lo reportado por Ulloa, Farías, Urrea y Sandoval-Obando (2020) se podría inferir que la transición demográfica (disminución de las tasas de natalidad y aumento de las

expectativas de vida) y epidemiológica (cambios en los patrones de morbilidad y mortalidad) que enfrenta Chile, haría más proclive a que los sujetos de edades avanzadas experimenten un cierto deterioro de ciertas funciones, tareas y procesos (en el plano físico, cognitivo, emocional, relacional, etc.), como parte de la acción natural del tiempo sobre los seres vivos, implicando un deterioro potencial en su calidad de vida y un aumento de la vulnerabilidad sanitaria y psicosocial durante la vejez.

Lo anteriormente expuesto, constituye uno de los eventos sociodemográficos que complejiza y tensiona significativamente las políticas nacionales e internacionales en materia de envejecimiento, develando la relevancia e importancia que adquiere el estudio de este proceso y sus múltiples consecuencias en la sociedad (Martínez, Castellón, y González, 2018). Urge avanzar en la exploración de nuevas posibilidades de comprensión y abordaje del envejecimiento, reconociendo las experiencias particulares de los gerontes en función de los contextos sociales, políticos e histórico – culturales en los que se desenvuelve cotidianamente. Así y desde una perspectiva local, emerge la importancia de comprender las experiencias vividas por las personas mayores pertenecientes al Centro Diurno Referencial del Adulto Mayor - Gülamtun, Temuco (Chile), desde la perspectiva narrativa generativa.

La presente investigación aporta antecedentes valiosos y enriquecedores respecto al curso vital particular de los gerontes, permitiéndoles reflexionar críticamente acerca de cómo están vivenciando el proceso de envejecimiento, caracterizando aquellas pautas de comportamiento potencialmente generativas y las implicancias que tiene para su desarrollo, las que de una u otra forma, se traducen en una mejora para su calidad de vida y en el afrontamiento funcional de los desafíos suscitados durante la vejez (Villar, 2012a; Sandoval-Obando, Serra y Zacarés, 2019).

2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 ENVEJECIMIENTO

El envejecimiento es una experiencia única, individual, irreversible y universal en donde emergen un conjunto de transformaciones y cambios a lo largo de la vida, como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos. Tales cambios son fisiológicos, sociales, psicológicos y funcionales (Alvarado y Salazar, 2014). Sin embargo, este proceso es uno de los desafíos que enfrentan actualmente muchos países desarrollados y en vías de desarrollo (Reyes y Castillo, 2011; Daichman, 2014).

Por tal razón, este proceso es altamente heterogéneo y asincrónico en sus manifestaciones biológicas, cognitivas, culturales o sociales, reflejado en la diversidad que presentan los sujetos (Sandoval, 2018). Es decir, cada individuo envejece de modo diferente de acuerdo a las características biológicas que posee, influido en parte por su estructura de personalidad, historia de vida, actividad ocupacional desarrollada, así como por el contexto histórico, político o cultural en el que se desenvuelve, configurando ciertos estilos de vida que pueden aumentar o disminuir la esperanza de vida del sujeto. Al respecto, estudios nacionales dan cuenta de la importancia que tendría la autonomía, el apoyo social y la participación comunitaria, en la mejora gradual de la calidad de vida de los gerontes en Chile (Urzúa, Bravo, Ogalde y Vargas, 2011), reafirmando el sentido y propósito de este trabajo para la correcta valoración e interpretación de las trayectorias vitales de las personas mayores y la forma en que experimentan el envejecimiento.

Por consiguiente, es necesario señalar que el envejecimiento puede caracterizarse como un proceso que ocurre a lo largo de la vida y la vejez como un estado que comienza en un momento no bien precisado. Precisamente por ello, es posible que algunas personas mayores mantengan el vigor físico, la alegría de vivir y sus capacidades cognitivo-emocionales hasta una avanzada edad, en contraste con otros sujetos que se muestran desmotivados, aislados, deprimidos e inclusive experimentan la emergencia de patologías como la demencia u otras enfermedades (Martínez, González y Castellón, 2018).

2.1.1 Envejecimiento activo

La Organización Mundial de la Salud (2016) señala los determinantes que influyen en el envejecimiento activo. Por un lado, se encuentran los factores externos: condiciones sociales, económicas, ambientales y servicios de salud y, por otra parte, los factores personales y conductuales: estilos de vida y factores biológicos, genéticos y psicológicos.

Asimismo, Fernández (2009) plantea que el envejecimiento activo se relaciona con un proceso progresivo y flexible de adaptación que ocurre a lo largo de la vida a través del cual se logra un óptimo desarrollo físico, psicológico y social. Lo anterior, previene el desarrollo temprano de enfermedades asociadas al envejecimiento y la discapacidad, junto con incidir favorablemente en la calidad de vida y bienestar general del individuo.

2.1.2 Envejecimiento saludable

El envejecimiento saludable se puede comprender como un proceso biológico, complejo y multifactorial, que se manifiesta en la última etapa del ciclo vital. Las mejoras de los sistemas sociales y sanitarios han ido logrando un retardo en el deterioro esperable de los sistemas fisiológicos y cognitivos, y con ello un retraso de la edad de muerte (Adams y Whithe, 2004). Del mismo modo, existen estudios que develan la importancia de la salud percibida y el grado de satisfacción general con la vida, como indicadores relevantes para un envejecimiento saludable por parte de los sujetos (Daza y Cindy, 2015).

2.3 ALGUNOS INDICADORES RESPECTO AL ENVEJECIMIENTO EN CHILE

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) entre 2015 y 2050, la proporción de la población mundial con más de 60 años pasará de 900 millones hasta 2000 millones, lo que representa un aumento del 12% al 22 %. En el caso de Chile, se ha observado un aumento en las expectativas de vida, alcanzando un promedio de 80,5 años (77 años para los hombres y 83 años para las mujeres, respectivamente) de acuerdo a la OMS (2016).

En el plano local, y tomando como referencia la población efectivamente censada (INE, 2017), en la Región de La Araucanía habrían 957.224 personas mayores, lo que equivale al 5,4% del total país. De ellas, 465.131 (49%) son hombres y 492.093 (51%), mujeres. Además, la tasa anual de crecimiento 2002-2017 fue 1%. En cuanto a las edades de la población, un 21% (199.872 personas, 97.947 mujeres y 101.925 hombres) tiene entre 0 y 14 años, 67% (636.971 personas, 327.372 mujeres y 309.599 hombres) pertenece al segmento de entre 15 y 64 años y 12% (120.381 personas, 66.774).

En otro ámbito, de acuerdo a lo reportado por el Servicio Nacional del Adulto Mayor (2013), en la Araucanía, cerca de 4 de cada 10 personas mayores vive en la ruralidad. Una implicancia de esto es que la línea de pobreza tiene otros montos para estas personas, por lo que pueden tender a caer en vulnerabilidad con mayor facilidad, estando a su vez distanciados de los servicios básicos. En dicho informe, también se señala que la pobreza alcanza al 7,9% de las personas mayores en el país. Es decir, dicha tasa de pobreza es, prácticamente, la mitad de la que presenta el resto de la población que alcanza al 15,7%, siendo la región de La Araucanía, la que muestra el mayor porcentaje de pobreza entre las personas mayores del país, con un 13,6%.

Por otra parte, en lo relacionado a la situación conyugal de las personas mayores, Acosta, Picasso y Perrotta (2018) encontraron que la mayoría de los gerontes se encuentra casado (50%), seguido de los viudos (22,7%) y los solteros (11,7%). A su vez, entre quienes están casados, la mayoría son hombres (64,5%), mientras que entre las mujeres la mayoría es viuda (31,7%) y soltera (14%) respectivamente. Con respecto a las redes de apoyo directa con la que cuentan las personas mayores, observaron que en el 40% de los hogares chilenos vive al menos una persona mayor, conviviendo 2,9 personas en promedio. Es decir, las personas mayores que viven en hogares unipersonales ascienden a un 13,1%, cifra que va en aumento (Red Mayor, 2017). Por su parte, con respecto a la zona de residencia, los hogares con presencia de personas de 60 años y más se encuentran preferentemente en las zonas rurales (44,8%), mientras que en las urbanas es de un 39,4%. Al comparar el nivel socioeconómico con otros grupos etario, las personas mayores tienen una presencia más significativa (63%) en los quintiles de más bajos ingresos (I-III) (CASEN, 2015), pues a medida que avanza la edad en la vejez el nivel socioeconómico disminuye, de manera que el porcentaje de participación en los quintiles de más bajos ingresos es mayor entre quienes superan los 75 años.

En vista de los elementos descritos precedentemente, se podría inferir que el proceso de envejecimiento de la población en Chile se ha venido instalando en 3 dimensiones íntimamente ligadas entre sí: a) un aumento relativo de la población de 60 años y más respecto del total de la población (junto con la progresiva disminución de las tasas de natalidad), b) un proceso de envejecimiento de la vejez, a través del aumento relativo de los más viejos (75 años y más) dentro del grupo de 60 años y más (considerando el aumento de las expectativas de vida), y c) un proceso de feminización de la vejez, perpetuando un conjunto de desigualdades y vulnerabilidades histórico-culturales, psicosociales, económicas, sanitaria y educativas en la sociedad.

2.4 GENERATIVIDAD

2.4.1 Orígenes del Estudio de la Generatividad

Erikson (1970), se refiere al concepto de generatividad como el reto al que la persona enfrenta en la mediana edad. Particularmente, emerge un interés por guiar y asegurar el bienestar de las siguientes generaciones y, en último término, por dejar un legado que trascienda en el tiempo (Sandoval-Obando, 2021a; 2021b). De igual manera, Sandoval-Obando y Zacarés (2020) enfatizan que la generatividad se puede expresar a partir de actividades como la crianza de los hijos, el cuidado de los nietos (abuelidad), el

cuidado de personas dependientes o en situación de discapacidad, la formación de los jóvenes (mentorazgo), la producción de bienes y servicios o el compromiso social y la participación cívica y política, etc. Pareciera ser entonces que los retos específicos de la edad adulta se sintetizan en la crisis que Erikson (1970) denominó “generatividad frente a estancamiento”, cuyo afrontamiento y superación operaría como “constructo-paraguas” para el logro de la madurez en la etapa adulta (Zacarés y Serra, 2011).

Actualmente, diversos autores se han referido al concepto de la generatividad, contribuyendo en lo que el precursor Erikson de este concepto se refirió. Al respecto, Serra y Andrés (2018) mencionan que la tarea generativa se construye habitualmente a través del cuidado familiar y el sentido de la integridad, fundado sobre aquellas relaciones intergeneracionales, como madres, hermanas, hijas y abuelas. De manera similar, Sandoval-Obando y Zacarés (2020) mencionan que la generatividad abarca la procreatividad, la productividad y la creatividad ofreciendo nuevas vidas, productos e ideas durante esta etapa del ciclo vital.

Por consiguiente, la generatividad durante la adultez y particularmente durante el proceso de envejecimiento (Thiele y Welan, 2008; Rubinstein, Girling, De Medeiros, Brazda y Hannum, 2015), se convierte en un constructo relevante y prometedor para su estudio y comprensión, puesto que orientaría el despliegue de comportamientos, dinámicas relacionales y acciones que prolongarían aquellos estados que los individuos consideran satisfactorios, y al mismo tiempo, les permitiría regular las pérdidas experimentadas y el impacto de los sucesos vitales estresantes afrontados a lo largo del ciclo vital, reduciendo en parte, los efectos dañinos que éstos ocasionan cuando son inevitables (Villar, 2012b). El interés por este enfoque estriba en que, en tanto mecanismo adaptativo, puede entenderse como uno de los mecanismos posibles para el fortalecimiento del Yo y el desarrollo de la integridad en la adultez (Zacarés y Serra, 2011; Sandoval-Obando, 2019), así como la visibilización de un conjunto de tareas, posibilidades y desafíos para los sujetos durante el envejecimiento en los que es posible comprometerse con el cuidado de otros/as, configurando un legado que trasciende en el tiempo (Riquelme-Brevis y Sandoval-Obando, 2021).

2.4.2 El Estudio de la Generatividad desde la perspectiva de Dan McAdams

McAdams y De St. Aubin (1992) definen la generatividad como un constructo multifacético compuesto por deseos internos, demandas culturales, compromiso, creencias, interés, acción y narración que tienen como finalidad primordial el cuidado y

promoción de las próximas generaciones. A partir de lo anterior, desarrollaron la Escala de Generatividad de Loyola y el Listado de Conductas Generativas, la cuales evalúan el interés por el desarrollo o expansión de las generaciones siguientes y los comportamientos recientes ligados a la generatividad respectivamente.

Se utilizó el concepto de interés generativo, definido como una actitud favorable hacia cuestiones generativas, y la acción generativa, o puesta en marcha y concreción en comportamientos de esa actitud favorable (McAdams y Logan, 2004). Este mismo autor desarrolló instrumentos para evaluar esas dos dimensiones de la generatividad, entre ellas la escala de generatividad de Loyola que han sido utilizadas en numerosas investigaciones posteriores, para la comprensión y abordaje del desarrollo generativo en la adultez (McAdams, 2001; 2013; 2015; McAdams y Guo, 2015).

2.4.3 El Estudio de la Generatividad desde la perspectiva de Kotre

Kotre define la generatividad como aquel “deseo de invertir la propia esencia de uno mismo en formas de vida y trabajo que sobrevivirán al Yo” (Kotre, 1984, p. 10) y distingue cuatro tipos de generatividad: la biológica, la parental, la técnica (enseñanza de habilidades y técnicas) y la cultural (orientada a la conservación, renovación o creación de sistemas colectivos de significado).

Una de sus contribuciones en torno al estudio y desarrollo de la generatividad (Kotre, 1996) consiste en la diferenciación entre dos tipos de generatividad: la comunitaria, que implica sustentar y cuidar de otros, establecer vínculos entre el yo y las otras personas, y la agéntica, relacionada con la extensión y fortalecimiento del yo mediante el liderazgo, la producción o la actividad creativa.

2.4.4 Generatividad y Envejecimiento: Implicaciones Actuales y Futuras

La generatividad se puede expresar a partir de actividades muy variadas: la implicación activa de mayores en la vida cívica, política, social asociacionismo y voluntariado. En la participación política de las personas mayores, aportaciones de los padres mayores a sus hijos, el papel de las personas mayores en el cuidado y educación de los nietos, desarrollo personal de las personas mayores a lo largo de la vida, la mejora de los entornos que rodean a las personas mayores, con el fin de que estas sean más generativas. La medición del impacto que tiene la participación de las personas mayores en ambientes o actividades generativas, el cuidado de las personas mayores a familiares con dependencia (Triadó, 2018).

Por otra parte, es relevante señalar que la relación entre generatividad y bienestar no es siempre aparente y que varía en función del componente generativo analizado. Es decir, sería más visible en el caso del interés, que en el caso del compromiso o la propia acción generativa (Zacarés y Serra, 2011). A pesar de lo anterior, la generatividad implica una doble vertiente. Por un lado, expresa un deseo de contribuir al bien común y a la mejora de la sociedad, reforzando la cohesión y la continuidad generacional, dejando un legado que perdure en el tiempo (Villar, López y Celdrán, 2013). Por otro lado, expresa el deseo de participar y estar integrado en la sociedad promoviendo su propio crecimiento y desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Sandoval-Obando, Serra y Zacarés (2019) plantean que la finalidad de la generatividad se conecta de manera directa con el desafío que plantea Erikson del logro de la integridad en la vejez. Mencionan que la persona que alcanza la integridad siente que ha merecido la pena vivir, está globalmente satisfecha con las decisiones tomadas a lo largo de la vida, las acepta como las adecuadas dadas las circunstancias en las que se tomaron y es capaz de afrontar serenamente el fin de la vida.

Siguiendo la ideal del potencial generativo que presentan las personas mayores (Sandoval-Obando, 2019), se alude que incluso aquellas personas en las que sus años adultos han sido pobremente generativos pueden encontrar nuevas oportunidades de actividades y contextos que estimulen su «generatividad como persona mayor». Por ejemplo, desempeñándose en actividades de participación cívica o de cuidado informal (tanto en relaciones familiares como no familiares), o actividades de transmisión de un legado cultural, constituyen posibilidades que permiten la expresión de un interés por contribuir genuinamente al desarrollo y bienestar de las próximas generaciones (Serrat, Villar, Giuliani y Zacarés, 2017).

3 MÉTODO

La investigación de corte cualitativo, siguió un diseño de tipo descriptivo, exploratorio, transversal y no experimental observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1 PARTICIPANTES

Se utilizó una muestra no probabilística, de tipo intencional (Flick, 2015; Otzen y Manterola, 2017) puesto que los participantes fueron escogidos en función de la disponibilidad y cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos para el estudio

(Rodríguez, Gil y García, 1999). Específicamente, los criterios de inclusión fueron: personas mayores de 65 años (sin distinción de género), autovalentes, pertenecientes al centro diurno Gülamtun (Temuco, Chile). Así, la muestra quedó conformada por 6 personas mayores (2 hombres y 4 mujeres respectivamente), con una edad promedio de 72 años, autovalentes y sin patologías de base que pudiesen afectar su participación en el estudio.

3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este trabajo, se recurrió al uso de entrevistas en profundidad desde la perspectiva narrativa generativa (McAdams, 2008; McAdams y Olson, 2010; Sandoval-Obando, 2019). Posteriormente, los relatos aportados por los participantes fueron analizados siguiendo la lógica de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), mediante la codificación abierta, axial y selectiva.

4 RESULTADOS

Para describir los principales resultados obtenidos en este estudio, se utilizarán diferentes tablas explicativas, dando cuenta de las características particulares e interpretaciones obtenidas en función de los relatos y experiencias aportadas por los participantes.

En la tabla N° 1, es posible observar las características sociodemográficas presentadas por las personas mayores que dieron vida a este estudio, observándose una edad promedio de 72 años, destacándose que el estado civil predominante es el de viudo/a y casado respectivamente. Es importante señalar que los nombres de los participantes descritos en esta tabla son ficticios, buscando asegurar el anonimato, la confidencialidad y privacidad en el tratamiento de los datos recopilados.

Tabla 1
Características sociodemográficas

Participant e	Mauricio	Matilda	Mariana	Julia	Humberto	Mónica
Edad	87	68	69	70	70	68
Estado civil	Viudo	Viuda	Viuda	Casada	Casado	Divorciada
Genero	Masculino	Femenino	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino
Ocupación	Pertenece al centro diurno Gülamtun-Temuco-Chile	pertenece al centro diurno Gülamtun-Temuco-Chile	pertenece al centro diurno Gülamtun-Temuco-Chile	pertenece al centro diurno Gülamtun-Temuco-Chile	pertenece al centro diurno Gülamtun-Temuco-Chile	pertenece al centro diurno Gülamtun-Temuco-Chile
Escolaridad	Enseñanza media completa	Tercero básico	Octavo básico	Cuarto básico	Octavo básico	Enseñanza media completa
Patologías	Parkinson	Osteoporosis y artrosis	Diabetes	Diabetes	Hipertensión	Diabetes, hipertensión y obesidad.

En la tabla N° 2, se describen y explicitan los diferentes códigos conformados a partir del procedimiento de análisis e interpretación de los relatos aportados por los participantes.

Tabla 2
Códigos generados en el procesamiento de datos

Nombre código	Mauricio	Matilda	Mariana	Julia	Humberto	Mónica
Gerontología	2	3	2	1	3	3
Principios cardinales del envejecimiento	3	2	1	2	2	2
Gerontología colaborativa	2	3	0	1	2	2
Uso del tiempo libre	2	1	2	2	3	3
Proyecciones de vida	1	1	1	2	1	1
Resiliencia	2	3	2	3	1	1
Independencia	2	3	3	2	2	2
Sentido de vida	1	1	1	1	1	1
Gerontología creativa	2	2	3	1	2	3
Gerontología autonomía	2	2	1	3	2	2
Afrontamiento generativo	1	3	2	2	1	2
Disposición resiliente	1	2	2	1	2	1
Tolerancia	1	2	2	3	2	2
Flexibilidad	2	1	2	1	1	2
Experiencias cumbres	1	1	2	2	1	1
Independencia generativa	2	3	2	3	2	1
Satisfacción vital	1	2	1	2	2	3

En complemento a lo anterior, en la tabla N° 3 se dan a conocer algunas de las citas representativas que posibilitaron la emergencia de los respectivos códigos,

develando la riqueza y profundidad aportada por las personas mayores que dieron vida a esta investigación.

Tabla 3
Códigos generados en el procesamiento de datos

Nombre código	Citas representativas
Geronto crianza	<p>Mariana: ...” <i>Si ya que a pesar de los obstáculos que se me presentaron en mi vida siempre Sali adelante y me siento muy orgullosa de esto. Después tuve hijos y pude criarlos de buena forma que sean personas de bien y educados..”</i></p> <p>Julia: ... “<i>A mis hijos muchísimo, uno siempre trata de poder darle lo mejor a ellos entregarle valores y que puedan ser buenas personas, poder enseñarle lo que uno sabe por las experiencias que vivió en la vida...</i>”</p> <p>Humberto: ...”<i>Siento que mis hijos han sacado casi todo lo bueno de nosotros como padres, si porque nosotros somos cariñosos, preocupados y ellos son así ahora. Bien creativos igual”</i></p>
Geronto colaboración	<p>Julia: ...” <i>yo siempre ayude a niños en mi casa para que no jugaran en la calle los entraba al patio en mi casa, los tenía todo el día conmigo, yo siempre les daba de comer ellos eran vecinos y al parecer no tenían muy buena situación económica entonces yo intentaba colaborar lo que más podía con ellos. También los lleve de paseo para la navidad ...”</i></p> <p>Monica : ...” <i>con mis nietos aun sigo colaborando... les enseño a realizar actividades manuales y yo actualmente me siento muy feliz con la calidad de vida que llevo...</i>”</p>
Principios cardinales del envejecimiento	<p>Matilda: ... “<i>Siempre intente que fueran personas buenas y con valores. Andar siempre con la verdad por delante...</i>”</p> <p>Mariana: ...” <i>yo siento que en mi vida logre transmitirle a mis hijos la sabiduría y fortaleza que fui adquiriendo con los años , ya que les enseñe que no deben rendirse nunca ante las adversidades de la vida...</i>”</p>
Resiliencia	<p>Matilda: ...” <i>También la experiencia más horrible que he vivido en mi vida fue cuando mi mama me hizo casarme a los 12 años, igual después de eso me case de nuevo, y pude salir adelante a pesar de las adversidades ...”</i></p> <p>Mariana: ...” <i>así que lo pase demasiado mal hasta que se terminó esa relación y los abusos pararon porque nosotros vivíamos todos juntos ... pero sabe que yo siento que gracias a todo esto que he vivido soy una persona muy fuerte en la actualidad , siempre trate de salir adelante como pude y ahora me siento una nueva mujer en mi vejez ...”</i></p>
Independencia	<p>Matilda: ... “<i>yo hago todo sola, cocino que me encanta hacer esto, lavo la loza, plancho, hago el aseo también. En realidad, no necesito ningún tipo de ayuda para realizar mis labores cotidianas...</i>”</p> <p>Mónica: “<i>soy obesa mórbida pero no impide realizar mis actividades ,intento hacer todas mis cosas de manera autónoma...</i>”</p>
Geronto creatividad	<p>Matilda: ... “<i>siento que soy bastante creativa en realidad , actualmente me estoy dedicando a realizar mascarillas imagínese , y esto lo aprendí solamente mirando virtualmente...</i>”</p>

	<p>Humberto : ...”entonces yo asistir al centro Gulamtun cambio mi vida positivamente, ya que, en poder sacar mi lado creativo, aprender hacer actividades que nos enseñaban en los talleres del centro...”</p>
Sentido de vida	<p>Mauricio: ...” Sabe que señorita , actualmente siento que estoy satisfecho con la vida que pude tener , crie a mis hijos , logre estudiar con mucho esfuerzo y ahora actualmente estoy disfrutando de mi proceso de envejecimiento ya tengo mas de ochenta años”</p> <p>Julia: ...” en esta altura de mi vida ya no se la verdad creo que he podido cumplir las metas propuestas sobre todo el ver a mis hijos bien educados y que sean buenas personas ellos. lo único que quiero es que me entreguen mi casa propia sí, me voy a ir de Temuco es en valdivia...”</p>
Uso del tiempo libre	<p>Mónica: ...” me gusta leer y ahora ultimo estuve en un cómo se llama esto...un programa como curso, pero eran conferencias de cuanto te digo yoo ... del adulto mayor...”</p> <p>Julia: ...”me dedico pintar en género me apasiona ya que me mama me enseñó esto cuando yo era joven. También me gusta caminar, pero con esto de la cuarentena no se puede hacer mucho la verdad...”</p>
Disposición resiliente	<p>Matilda: ...”me dijeron que ahí estaba la sobreprotección que yo les daba a mis hijos, porque yo me sentí muy vulnerada, muy sola y no tuve nadie a mi lado que me protegiera o me aconsejara, entonces yo a mis hijos les di prácticamente todo, amor y todo lo que necesitaban, lo que yo no tuve se los daba a ellos...”</p> <p>Mariana: ...” Si, siempre intento hacer las cosas bien con mis hijos, porque sabe señorita la vida es muy difícil, pero depende de uno poder salir adelante ...”</p>
Experiencias cumbres	<p>Mariana: ...” Si estuve en un grupo de personas mayores para aprender el tema de tejer, bordados me encantaba asistir, y ahora que estoy en el Gülamtun que es una experiencia maravillosa para mí, porque he conocido buenas personas que me ayudan bastante, los profesionales son muy dedicados y atentos conmigo...”</p> <p>Julia: ... “pues el nacimiento de mis hijos es como lo más importante que me paso en la vida y me marco e impacto en mi vida positivamente y también que este año al fin podremos obtener nuestra casa propia que nos costó demasiado la verdad...”</p>
Flexibilidad	<p>Julia: ...” a mí me cambio la vida el centro es lo mejor que me pudo pasar porque aquí el hecho de estar solos nosotros no nos hablamos mucho con mi pareja, entonces yo al ir haya me cambio mi vida positivamente, ya que, en poder dialogar con personas, aprender hacer actividades que nos enseñaban en los talleres del centro...”</p>
Tolerancia	<p>Humberto: ... “Me mandaron a un colegio rural de planta, tenía como 110 alumnos, asique ahí me quede hasta el año 1979-2004, era profesor, director, encargado de alimentación, entre tanto...”</p> <p>Matilda: ...” Yo con él viví desde los 12 hasta los 16 y de ahí yo me fui a Santiago a escondidas y allá me puse a trabajar de niñera con 16 años, busqué trabajos para cuidar a niños y ahí me enseñaron personas responsables que me enseñaron a trabajar...”</p>
Satisfacción vital	<p>Mauricio: ...”no tengo mayores problemas porque mis hijos me ayudan muchísimo ya que ellos tienen buena situación económica, entonces me siento muy satisfecho y orgulloso de lo que he podido lograr...”</p>

	<p>Julia: ... <i>“a mí me cambio la vida el centro es lo mejor que me pudo pasar porque aquí el hecho de estar solos nosotros no nos hablamos mucho con mi pareja, entonces yo al ir haya me cambio mi vida positivamente, ya que, en poder dialogar con personas, aprender hacer actividades que nos enseñaban en los talleres del centro...”</i></p>
Proyecciones vejez	<p>Humberto: ... <i>“en estos momentos no me hace falta nada solamente que estamos solos con mi señora y estamos un poco aburridos con el tema de la cuarentena, quizás no sabemos que hacer porque ni siquiera podemos salir a caminar con libertad como se podía hacer antes...”</i></p> <p>Mónica: ... <i>“siento que en este momento de mi vida las expectativas que tengo se relacionan con seguir participante de cursos sobre el envejecimiento, leyendo libros que me encanta hacerlo y me siento realizada ya que mis hijos están felices...”</i></p>
Sociabilidad	<p>Humberto: ... <i>“Estar en Gülamtun es algo muy bueno ya que, nos ayuda mucho tenemos muy buenos profesionales y todos nos quieren, además comparto con muchas personas...”</i></p> <p>Matilda: ... <i>“le enseñe a mi hija y otras personas que no sabían mucho de la cocina cuando trabajamos juntas misma persona que como yo era cocinera y tenía una persona al lado mío que no sabían cocina y yo le enseñaba...”</i></p>
Situación económica	<p>Humberto: ... <i>“sustento mis gastos con mi pensión y además lo que me ayudan mis hijos...”</i></p> <p>Matilda: ... <i>“vivir de una pensión es muy complejo, la plata no dura mucho ...”</i></p>

Posteriormente, y tras el proceso de codificación y reducción de los datos, el trabajo interpretativo permitió la emergencia de las siguientes 5 categorías (ver Tabla N° 4) con sus respectivas definiciones. Es fundamental señalar que las categorías descritas en la tabla, se convierten en el núcleo central de esta experiencia investigativa, las que otorgan la posibilidad de realizar el proceso analítico interpretativo de las narrativas aportadas a través de las entrevistas de los participantes.

Tabla 4
Categorías obtenidas en el Estudio

Categoría	Descripción
Comportamientos potencialmente generativos.	Esta categoría se relaciona con el conjunto de acciones que despliegan las personas mayores (saltar, bailar, correr, reír, llorar, amar), que les permite al mismo tiempo guiar a las futuras generaciones más jóvenes y experimentar un mayor grado de bienestar general.
Autodesarrollo.	Esta categoría se relaciona con acciones, tareas o actividades que realizan las personas mayores a lo largo de su vida teniendo como foco principal su propio bienestar favorecen un mayor afrontamiento al envejecimiento.
Afrontamiento generativo	Esta categoría se relaciona con la disposición genuina de las personas mayores al despliegue de

	acciones y conductas funcionales frente a eventos vitales estresantes que los han afectado a lo largo de su vida, procurando mantener un sentido de adaptación a las crisis vividas.
Autonomía	Capacidad de las personas mayores para preservar su independencia, libertad y funcionamiento saludable frente a los desafíos que impone el envejecimiento.
Categoría envejecimiento diferencial	Esta categoría se refiere al envejecimiento como un proceso heterogéneo, complejo y diverso que impone un conjunto de desafíos y posibilidades para los individuos a lo largo de su vida.

A partir de las tablas descriptivas presentadas en los resultados, es posible destacar la categoría de ‘comportamientos potencialmente generativos’ descrita como aquel conjunto de acciones que despliegan las personas mayores en el transcurso de su vida, (saltar, bailar, correr, reír, llorar, amar), que les permite al mismo tiempo guiar a las futuras generaciones más jóvenes (hijos, nietos, etc.), experimentando un mayor grado de bienestar general en su vida.

De tal modo, los relatos y experiencias descritas por *Mauricio, Mariana, Matilda, Humberto, Julia y Mónica* develan características personales que se pueden atribuir con un desarrollo generativo durante el proceso de envejecimiento. Lo anterior, se sustenta en función lo señalado por Matilda: “*Quisiera comentarle que yo tengo una hija que adopte... yo la recibí cuando ella tenía meses de nacida la verdad fue un gesto de amor enorme y fue una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida, ya que he podido entregarle valores y enseñanza para su vida*”.

Por otra parte, se encuentra la categoría de ‘autodesarrollo’ que se relaciona con acciones, tareas o actividades que realizan las personas mayores pertenecientes al centro Gulamtun a lo largo de su vida teniendo como foco principal su propio bienestar favorecen un mayor afrontamiento al envejecimiento.

Respecto al ‘afrontamiento generativo’ esta categoría se vincula con la disposición genuina de las personas mayores al despliegue de acciones y conductas funcionales frente a eventos vitales estresantes que los han afectado a lo largo de su vida, procurando mantener un sentido de adaptación a las crisis vividas.

Asimismo, las personas mayores de la presente investigación presentan ‘autonomía’ frente a sus actividades cotidianas, evidenciando la capacidad de preservar su independencia, libertad y funcionamiento saludable frente a los desafíos que impone el envejecimiento. Asimismo, en relación con la categoría de ‘envejecimiento diferencial’

es posible interpretar a través del relato de los gerontes, que cada uno le otorga un sentido único a su proceso de envejecimiento. Es decir, están conscientes de las características personales y las experiencias particulares que han marcado su trayectoria vital, identificando con nitidez y riqueza aquellos desafíos y posibilidades que afrontado a lo largo del ciclo vital.

5 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos tras el análisis interpretativo de las experiencias vitales de los gerontes, demuestran que algunas de las acciones, tareas, actividades y esfuerzos desplegados durante el envejecimiento, estarían relacionadas con un desarrollo generativo, transformándose dicho constructo en un constructo complejo y prometedor para el estudio y desarrollo de nuevas posibilidades de comprensión del envejecimiento en Chile.

Específicamente, en relación con la categoría de ‘comportamientos potencialmente generativos’, es posible señalar que la totalidad de las personas mayores participantes en esta investigación presentan el despliegue temprano de acciones, tareas y comportamiento generativos. Al respecto *Mauricio* y *Mariana* refieren la importancia de contribuir un legado a las generaciones más jóvenes a través de la enseñanza a otros y de la transmisión de valores esenciales para la vida en comunidad.

Por ende, en palabras de Erikson (2000) el cuidado de las generaciones más jóvenes es un tipo de actividad generativa, destacándose el papel de las personas mayores en el cuidado y educación de los nietos (Serra y Andrés, 2018). Asimismo, McAdams (2008) plantea que las diferencias particulares mostradas por los sujetos en función del interés generativo, estaría influido en parte, por las circunstancias vitales particulares de cada sujeto así como por variables como el género, el nivel educativo, estado civil y calidad de las redes de apoyo, entre otras.

Siguiendo esta línea, las personas mayores pertenecientes al centro Gülamtun han desplegado estas acciones de manera innata en el transcurso de su vida, debido a las experiencias vitales por las que han atravesado. Es decir, la generatividad en la vejez podría ser una importante fuente de bienestar en las últimas décadas de la vida de las personas mayores (Fisher, 1995). Es decir, dicho constructo ha operado favorablemente en las acciones desplegadas por los participantes frente a las diversas dificultades suscitadas durante el proceso de envejecimiento, particularmente en relacionado con el

deterioro de sus habilidades motrices y la realización de sus actividades cotidianas (cocinar, caminar, vestirse, realizar trámites personales, etc.).

En otro ámbito, los gerontes mencionan que el factor económico es en ocasiones un factor que tensiona negativamente sus posibilidades de desarrollo durante el proceso de envejecimiento. Respecto a la categoría de ‘autodesarrollo’ se destaca la independencia y la capacidad de las personas mayores para realizar actividades cotidianas, así como su interés personal por mantenerse activos en compañía de sus pares. Al respecto, Dulcey-Ruiz (2013) destaca la necesidad de replantearse la forma en la que es percibido el envejecimiento, adoptando una perspectiva de sujeto activo, puesto que las características que presentan las personas mayores están cambiando, posibilitando una mejora en sus condiciones biológicas, psicológicas, educativas y sociales cualitativamente distintas a las que tenían sus predecesores al llegar a la senectud. No obstante, Delgado-Cerrot (2014) afirma que uno de los problemas más importantes de las personas mayores es la pérdida de su capacidad funcional, que se evidencia con la reducción de las actividades habituales y necesarias para la vida cotidiana de la persona. En relación con la categoría de ‘autonomía’ se pudo evidenciar que las capacidades y recursos manifestados por los gerontes, se relacionan directamente con la calidad del proceso de envejecimiento que vivencian. Es decir, el potencial de las personas mayores va más allá de sus condiciones biológicas y/o socioeconómicas, ya que para alcanzar un buen envejecimiento se requiere no sólo sentirse bien, sino también ser capaz de generar o continuar realizando contribuciones significativas en su entorno inmediato (Álvarez, Rodríguez, Agudo y Arreguit, 2017).

No obstante, se recalca el hecho de que los participantes que dieron vida a este estudio son usuarios activos del centro Gülantun, por lo que exhiben condiciones psicosociales y económicas de alta vulnerabilidad frente al proceso de envejecimiento, tales como: escasa vinculación con sus familias de origen, bajo nivel educacional, situación económica precaria y/o dependencia económica, polimorbilidad con patologías propias del envejecimiento, etc. Por tanto, en los países que presentan contextos de envejecimiento acelerado (como es el caso de Chile), una de las problemáticas sociales y de salud prioritarias es el abordaje de la dependencia de los adultos mayores en los distintos ámbitos de la sociedad, más allá de lo puramente sanitario (Condeza et al., 2016). A modo de proyección, las experiencias vitales de los gerontes demuestran la importancia de avanzar en la mejora de los sistemas psicosociales, sanitarios y comunitarios en Chile, los que de una u otra forma, han contribuido en la promoción y prevención de una mejor

salud para las personas mayores. No obstante, según lo descrito por los participantes de este estudio, dichas medidas son aún insuficientes y observan cotidianamente, la falta de apoyo y consistencia de las políticas públicas orientadas a los segmentos etarios de edad avanzada. Ante dicha realidad, cobra sentido lo expresado por Sandoval-Obando (2020b) respecto a que los sistemas sanitarios deberán identificar y abordar al mediano y largo plazo, las consecuencias potencialmente negativas que provocará la pandemia y el envejecimiento acelerado de la población sobre nuestra salud mental, siendo de especial interés las estrategias que podamos implementar para proteger a nuestras personas mayores, brindándoles condiciones y mecanismos que favorezcan una vejez digna en Chile.

6 COMENTARIOS FINALES

A modo de conclusión, este trabajo permite explorar la percepción que las personas mayores pertenecientes al centro diurno Gülamtun – Temuco (Chile), le atribuyen a su propio proceso de envejecimiento. En este sentido, es posible señalar que dicha realidad es heterogénea, puesto que, para algunos de los participantes, el proceso de envejecimiento lo asumen de manera activa, fijándose diversas metas prosociales y tareas a futuro, en contraste con otros participantes, quienes lo vivencian como una etapa de calma, aprendizaje y sabiduría personal en función de los logros y experiencias acumuladas a lo largo de la vida.

Con respecto a las pautas de comportamiento que manifiestan los gerontes a lo largo del ciclo vital y las implicancias que estas tienen para convertirse en sujetos potencialmente generativos, se destaca el ‘afrontamiento generativo’ como un conjunto de acciones y tareas desplegadas por los sujetos (muchas veces de manera inconsciente) para afrontar y resignificar positivamente las experiencias vitales estresantes suscitadas en su vida. Del mismo modo, evidencian un interés genuino por colaborar en el cuidado y protección de sus familiares (hijos, nietos, pareja, etc.) favoreciendo el desarrollo de diferentes dimensiones potencialmente relacionadas con la generatividad (Sandoval-Obando, 2021a). Por consiguiente, los relatos aportados por los participantes permiten visibilizar algunas de las acciones y tareas potencialmente generativas desplegadas a lo largo del ciclo vital, destacando la transmisión valórica hacia otras personas (principalmente hijos y nietos), la participación social en grupos de personas mayores (lo que les permite mantenerse activos e interesados en cultivar relaciones de amistad y

colaboración con sus pares), el desarrollo de la autonomía e independencia frente a sus actividades cotidianas (lo que repercute positivamente en su capacidad funcional).

Finalmente, este trabajo instala un camino promisorio para el estudio del envejecimiento desde la perspectiva narrativa generativa como un enfoque optimista, flexible y complejo acerca de las posibilidades de desarrollo en la adultez tardía, integrando las experiencias y necesidades particulares de los gerontes para la sistematización de nuevos enfoques y alternativas de comprensión del envejecimiento en Chile.

REFERENCIAS

Acosta, E., Picasso, F. y Perrotta, V. (2018). *Cuidados en la vejez en América Latina. Los casos de Chile, Cuba y Uruguay*. Santiago de Chile: Programa interdisciplinario de investigación sobre cuidados, familia y bienestar / SOPLA.

Adams, J. y Whithe, M. (2004). Biological ageing. A fundamental, biological link between socio-economic status and health? *European Journal of Public Health, 14*(3), 331-334. <https://doi.org/10.1093/eurpub/14.3.331>

Alvarado, A. y Salazar, A. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos, 25*(2), 57-62. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>

Álvarez, E., Rodríguez, A., Agudo, S., y Arreguit, X. (2017). Inclusive ecosystem model for the management of knowledge, training and Innovation: progress, difficulties and challenges. *Aula Abierta, 46*, 97-106. <http://dx.doi.org/10.17811/rifie.46.2017.97-104>

Campos, F., Herrera, S., Fernández, B. y Valenzuela, E. (2014). *Chile y sus mayores. Resultados Tercera Encuesta Nacional Calidad de Vida en la Vejez 2013*. Santiago de Chile: Servicio Nacional del Adulto Mayor, Pontificia Universidad Católica de Chile y Caja de Compensación Los Andes.

CASEN (2015). Adultos mayores. Síntesis de resultados. Santiago de Chile: Ministerio de Desarrollo Social. Recuperado de http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casemultidimensional/casen/docs/CASEN_2015_Resultados_adultos_mayores.pdf

Condeza, A., Bastías, G., Valdivia, G., Cheix, C., Barrios, X., Rojas, R., Gálvez, M y Fernández, F. (2016). Adultos mayores en Chile: descripción de sus necesidades en comunicación en salud preventiva. *Cuadernos.info, (38)*, 85-104. <https://dx.doi.org/10.7764/cdi.38.964>

Daichman, L. (2014). Envejecimiento productivo y longevidad: un nuevo paradigma. *Revista Voces en el Fénix, 36*, 30-37. Recuperado de <https://www.vocesenelfenix.com/content/envejecimiento-productivo-y-longevidad-un-nuevo-paradigma>

Daza, A. y Cindy, V. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. *Ajavu. Órgano de difusión científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 13(2), 152-182. <https://orcid.org/0000-0001-6476-8703>

Delgado-Cerrot, T. (2014). *Capacidad funcional del adulto mayor y su relación con sus características sociodemográficas, centro de atención residencial geronto geriátrico "Ignacia Rodulfo vda. de Canevaro"*, Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería, 10(1), 1-11. Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/708/554>

Dulcey-Ruiz, E. (2013). *Envejecimiento y vejez. Categorías conceptuales*. Santiago de Chile: Fundación Cepsiger para el Desarrollo Humano

Erikson, E. (2000). *El Ciclo Vital Completado*. Barcelona: Paidós.

- Erikson, E. (1970). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Hormé.
- Fernández, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fisher, B. (1995). Successful aging, life satisfaction, and generativity in later life. *International Journal of Aging & Human Development*, 41(3), 239-50. <https://doi.org/10.2190/ha9x-h48d-9gyb-85xw>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta Edición)*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Kotre, J. (1996). *Outliving the self: How we live on in future generations*. New York: John Kotre.
- Kotre, J. (1984). *Outliving the self: Generativity and the interpretation of lives*. Baltimore, MD: John Hopkins University Press.
- McAdams, D. (2015). Tracing Three Lines of Personality Development. *Research in Human Development*, 12, 224-228. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1068057>
- McAdams, D. (2013). The Positive Psychology of Adult Generativity: Caring for the next generation and constructing a Redemptive Life. In J. Sinnott (Ed.), *Positive Psychology: Advances in understanding adult motivation* (pp. 191–205). New York, NY: Springer.
- McAdams, D. y Guo, J. (2015). Narrating the Generative Life. *Psychological Science*, 26(4), 475–483. <https://doi.org/10.1177/0956797614568318>
- McAdams, D. y Olson, B. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507>
- McAdams, D. (2008). The Life Story Interview. Evanston: The Foley Center for the Study of Lives / Northwestern University. Recuperado de <https://www.sesp.northwestern.edu/foley/instruments/interview/>
- McAdams, D. y Logan, R. (2004). What is generativity? En E. De St. Aubin; D. McAdams y T. Kim. *The Generative Society: Caring for Future Generations* (pp. 15-31). Washington, DC: APA.
- McAdams, D. (2001). The Psychology of Life Stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100–122. <https://doi.org/10.1037/2F1089-2680.5.2.100>
- McAdams, D. y de St. Aubin, E. (1992). A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(6), 1003-1015. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.62.6.1003>

Martínez, T., González, C., Castellón, G., y González, B. (2018). El envejecimiento, la vejez y la calidad de vida: ¿éxito o dificultad? *Revista Finlay*, 8(1), 59-65. Recuperado de <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/569>

Organización de Naciones Unidas (2019). *Día Internacional de las Personas de Edad*. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/olderpersonsday/>

Organización Mundial de la Salud (2016) *Acción multisectorial para un envejecimiento saludable basado en el ciclo de vida: proyecto de estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud*. Informe de secretaría, Organización Mundial de la Salud. Disponible en http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_17-sp.pdf

Organización mundial de la salud. (2017). La salud mental y los adultos mayores. Recuperado de <https://www.who.int/es>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Plaza, V. (2018). *Necesidades emergentes en Chile. Avances en investigación y propuestas de intervención para la promoción del envejecimiento activo desde la Psicología*. Santiago de Chile: Universidad Autónoma de Chile / RIL Editores. Recuperado de <https://repositorio.uautonoma.cl/handle/20.500.12728/3251>

Red Mayor (2017). *Orientaciones para una política pública de envejecimiento*. Santiago de Chile: Red Mayor

Reyes, I. y Castillo, J. (2011). A healthy and active human aging process, a challenge for elderly, family and Society. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 30(3), 454-459. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002011000300006

Riquelme-Brevis, H. y Sandoval-Obando, E. (2021). Prácticas de movilidad y desempeño laboral del profesorado rural en la Región de La Araucanía, Chile. *Revista Transporte Y Territorio*, (24), 32-55. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/rtt/article/view/10226>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

Rubinstein, R., Girling, L., De Medeiros, K., Brazda, M. y Hannum, S. (2015). Extending the Framework of Generativity Theory Through Research: A Qualitative Study. *The Gerontologist*, 55(4), 548-559. <https://doi.org/10.1093/geront/gnu009>

Sandoval-Obando, E. (2021a). Implicancias Socioeducativas de la Generatividad en Educadores Rurales Chilenos. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 2(1), 327-336. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2115>

Sandoval-Obando, E. (2021b). Generatividad y Desarrollo Socioemocional en el Profesorado: Desafíos e Implicancias Educativas Actuales. En J. Arboleda. Desarrollo

Humano y Educación Socioemocional (pp. 23-51). Bogotá: Red Iberoamericana de Pedagogía. ISBN: 978-1-951198-79-4.

Sandoval-Obando, E. (2020a). La Profesionalidad Docente Rural Chilena desde la Perspectiva Narrativa Generativa: Una Exploración Inicial. En J. Arboleda, *Libro de Investigación. V RIDGE: Liderazgo y Gestión Educativa para un Mundo Mejor* (pp.132-152). Bogotá: Red Iberoamericana de Pedagogía / Universidad Católica del Maule.

Sandoval-Obando, E. (2020b). Protección de la Salud Mental en Personas Mayores durante una Pandemia: Desafíos Actuales y Futuros en Chile. *Araucanía Noticias*. Recuperado de <https://araucanianoticias.cl/2020/proteccion-de-la-salud-mental-en-personas-mayores-durante-una-pandemia-desafios-actuales-y-futuros-en-chile/0331178080>

Sandoval-Obando, E. y Zacarés, J. (2020). Generatividad y Desarrollo Adulto. En E. Sandoval-Obando; E. Serra Desfilis y Ó. García. *Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital* (pp. 189-218). Santiago de Chile: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile. <https://doi.org/10.32457/ISBN9789568454951982020-ED1>

Sandoval-Obando, E., Serra, E. y Zacarés, J. (2019). Envejecer Generativamente: Una Propuesta desde el Modelo del Buen Vivir. *Neurama. Revista Electrónica de Psicogerontología*, 6(2): 16-26. Recuperado de <http://46.29.49.21/~creanete/neu/articulos/articulo2.pdf>.

Sandoval-Obando, E. (2019). *La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa*. FONDECYT de Iniciación N° 11190028. Temuco: Documento sin publicar.

Sandoval-Obando, E. (2018). Envejecimiento en Chile: Una Discusión Necesaria. El Mostrador. Recuperado de <http://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2018/07/20/envejecimiento-en-chile-una-discusion-necesaria/>

Serra, E. y Andres, L. (2018). *La experiencia de ser abuela*. Madrid: ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).

Serrat, R., Villar, F., Giuliani, M. y Zacarés, J. (2017). Older people participation in political organizations: The role of generativity and its impact on well-being. *Educational Gerontology*, 43(3), 128-138. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/03601277.2016.1269541>

Servicio Nacional del Adulto Mayor (2013). Indicadores Sociodemográficos de las Personas Mayores a nivel Territorial. Santiago de Chile: División de Planificación y Desarrollo, SENAMA. Recuperado de <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Indicadores-Sociodemograficos-de-las-Personas-Mayores-Nivel-Territorial-2013.pdf>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Thiele, D. y Whelan, T. (2008). The relationship between grandparent satisfaction, meaning, and generativity. *International Journal of Aging and Human Development*, 66(1), 21-48. <https://doi.org/10.2190/ag.66.1.b>

Triadó, C. (2018). Envejecimiento activo, generatividad y aprendizaje. *Aula abierta*, 47(1), 63-66. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292838>

Ulloa, R., Farías, S., Urrea, J. y Sandoval-Obando, E. (2020). Capacidad funcional, Apoyo social y Sintomatología depresiva en Personas Mayores chilenas. *Neurama. Revista Electrónica de Psicogerontología*, 7(2), 46-57. Recuperado de <https://www.neurama.es/articulos/articulo5.pdf>

Urzúa, A., Bravo, M., Ogalde, M. y Vargas, C. (2011). Factores vinculados a la calidad de vida en la adultez mayor. *Revista Médica de Chile*, 139(8), 1006-1014. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011000800005>

Villar, F., López, O. y Celdrán, M. (2013). La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar: ¿Quién más contribuye es quien más se beneficia? *Anales de Psicología*, 29(3), 897-906. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.145171>

Villar, F. (2012a). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informació Psicológica*, 104, 39-56. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/29>

Villar, F. (2012b). Successful ageing and development. The contribution of generativity in older age. *Ageing & Society*, 32(7), 1087-1105. <https://doi.org/10.1017/S0144686X11000973>

Zacarés, J. y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23(1), 75-88. <https://doi.org/10.1174/113564011794728533>