

Análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas

Análise da situação do ensino hospitalar na província de Esmeraldas

DOI:10.34117/bjdv8n5-224

Recebimento dos originais: 21/03/2022

Aceitação para publicação: 29/04/2022

Mariuxi de Los Ángeles Rodríguez Enríquez

Magister en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Institución: Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Correo electrónico: mariuxi.rodriguez.enriquez@utelvt.edu.ec

Carlos Andrés Holguín Cedeño

Magister en Comunicación Mención en Comunicación Digital en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Institución: Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Correo electrónico: carlos.holguin@utelvt.edu.ec

Mónica Maribel Castillo Toledo

Master Universitario en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Institución: Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Correo electrónico: monica.castillo.toledo@utelvt.edu.ec

Lourdes Ximena Castillo-Caicedo

Magister en Trabajo Social Mención en Ámbito Legal, Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Institución: Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeraldas, Ecuador

Correo electrónico: lourdes.castillo@utelvt.edu.ec

RESUMEN

La finalidad de este artículo reside en: Analizar la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, para aportar en la educación de las niñas y niños que están hospitalizados, en el proceso reflexivo se tomó en cuenta la experiencia en el Hospital Delfina Torres Viuda de Concha de la ciudad de Esmeraldas, en cuya provincia no existe un programa de atención pedagógica hospitalaria abocado a los niños, niñas y adolescentes hospitalizados. La metodología presentada se la realizó desde un enfoque socioeducativo, que se inscribe en el método analítico, que implica el análisis de contenido, en el marco del cual se efectuó un análisis de cada uno de los elementos del problema investigado, sumados a los métodos inductivo-deductivo, y la realización de las reflexiones finales. En tal sentido, en este ensayo se reflexiona acerca de la posibilidad de la educación hospitalaria desde una visión de complementariedad, basada en la promoción de servicios de salud, así como en la educación continua a los pacientes y su familia. Finalmente, se concluye que es una preocupación constante de las familias y de

los maestros los retrasos en el proceso educativo de niños y jóvenes enfermos crónicos y, por ende, de los pacientes pediátricos casi de forma permanente en instituciones de salud. La atención educativa hospitalaria supone una mejora en la calidad de la hospitalización, una ayuda a lo largo del proceso de enfermedad, porque ven a los hijos alegres, ocupados, estudiando, y que se preparan para su reincorporación a la vida cotidiana.

Palabras clave: pedagogía hospitalaria, programas de atención complementariedad.

RESUMO

O objetivo deste artigo é: Analisar a situação pedagógica nos hospitais da província de Esmeraldas, a fim de contribuir para a educação das crianças hospitalizadas. O processo de reflexão teve em conta a experiência do Hospital Delfina Torres Viuda de Concha na cidade de Esmeraldas, província na qual não existe um programa de cuidados pedagógicos hospitalares para crianças e adolescentes hospitalizados. A metodologia apresentada baseou-se numa abordagem sócio-educativa, que está inscrita no método analítico, envolvendo a análise do conteúdo, no âmbito da qual foi realizada uma análise de cada um dos elementos do problema investigado, para além dos métodos indutivo-dedutivos, e foram feitas as reflexões finais. Neste sentido, este ensaio reflecte sobre a possibilidade da educação hospitalar a partir de uma visão de complementaridade, baseada na promoção dos serviços de saúde, bem como na educação contínua dos pacientes e das suas famílias. Finalmente, conclui-se que é uma preocupação constante das famílias e dos professores que haja atrasos no processo educativo de crianças e jovens doentes crónicos e, portanto, de doentes pediátricos que se encontram quase permanentemente em instituições de saúde. Os cuidados educacionais no hospital melhoram a qualidade da hospitalização e ajudam-nos através do processo de doença, porque vêem os seus filhos felizes, ocupados, estudando e preparando-se para o seu regresso à vida quotidiana.

Palavras-chave: educação hospitalar, programas de cuidados complementares.

1 INTRODUCCION

Este ensayo nació del interés de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes hospitalizados, haciendo hincapié en la importancia de la pedagogía teniendo como objetivo: Analizar la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, para aportar en la educación de las niñas y niños que están hospitalizados, en el avance investigativo se intervino el Hospital Delfina Torres Viuda de Concha de la ciudad de Esmeraldas.

Desde este punto de vista, para Duran (2017) tiene que ver más con la salud y la vida que con la instrucción y la formación. Es decir, sin dejar de lado los contenidos específicos de la docencia normalizada, va más allá de estos, al tratar de flexibilizarlos para que se acomoden a las condiciones biosociológica y sociales del niño. “Es una

pedagogía vitalizada, de la vida y para la vida, que implica una comunicación experiencial constante entre la vida del educando y el educador”

Valencia N (2019). La pedagogía hospitalaria es una estrategia que permite el afrontamiento de la enfermedad, el reconocimiento de los niños y cuidadores como sujetos de derechos y oportunidades, y la consolidación del trabajo intersectorial e interdisciplinar para el desarrollo de la salud del menor. Lizasoain (2000) refiere que la Pedagogía Hospitalaria surge de la reflexión sobre la práctica educativa en un contexto particular con características propias, como lo es el ámbito hospitalario/ domiciliario.

Existen experiencias a nivel mundial, que señalan a la pedagogía hospitalaria como un proceso que trasciende la instrucción de contenidos formales, para asumir formas de expresiones y manifestaciones humanas que hacen parte de la evolución y perfeccionamiento integral de las personas (Rodríguez Enríquez M 2014), además, otros estudios (Ruíz A 2017), concluyen que las respuestas educativas a los estudiantes que tienen problemas de salud deben involucrar perspectivas interdisciplinarias que garanticen la inclusión social y donde los aprendizajes se puedan contextualizar y responder a las necesidades de los estudiantes.

Se encarga de la educación del niño/a - adolescente enfermo y hospitalizado, de manera que no se retrase en su desarrollo personal ni en sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece.

El niño o la niña sufre además algo negativo y sobreañadido, el dolor, con el que no contaban y para el cual no disponen muchas veces de ninguna experiencia previa. (Del Pozo & Polaino, 2000). la mayoría de los niños y niñas que ingresan en un hospital están escolarizados. La escuela, junto con la familia, constituye el medio natural donde ellos se desenvuelven. Y la escolarización es la tarea primordial a desarrollar como medio específico de formación, desarrollo y socialización.

El problema central de la investigación para este ensayo se enfocó principalmente, en el análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas. Es de mucha importancia, ya que mediante esta investigación se pudo concienciar a las autoridades de los hospitales de la ciudad de Esmeraldas sobre la necesidad de crear las aulas hospitalarias, que permitan apoyar el proceso educativo acorde a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes hospitalizados.

Como se ha referido antes, el objetivo principal de este ensayo se enfocó en Analizar la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, para ayudar

a la educación de los niños y niñas que se encuentran hospitalizados. Este ha sido un ensayo de carácter socioeducativo, en el marco del cual se pudo reflexionar con el apoyo del uso de los métodos deductivo-inductivo.

2 DESARROLLO

2.1 RESEÑA METODOLÓGICA

El presente ensayo se realizó desde un enfoque socioeducativo, que se inscribe en el método analítico, que implica el análisis de contenido, en el marco del cual se efectuó un análisis de cada uno de los elementos del problema investigado, sumados a los métodos inductivo-deductivo, y la realización de las reflexiones finales. Para tales fines, también se analizaron algunos resultados de un estudio anterior, a partir de lo obtenido de la aplicación de un instrumento aplicado a personal de salud, docentes y padres de familia de los niños y niñas que se encuentran hospitalizados; a los que se les administró un cuestionario, en cuyas respuestas aunada a la revisión documental realizada se sustentan las reflexiones aquí presentadas.

2.2 ESENCIALIDADES SOBRE LOS INICIOS DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y SUS PROGRAMAS ESPECIALES

La educación del niño enfermo y hospitalizado, es necesaria para evitar que se retrase en su desarrollo personal ni en sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales, generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece (Molina 2017). La pedagogía hospitalaria nace a partir de la segunda guerra mundial a principio del siglo XX, donde se implementaron prácticas educativas. El propósito de la Pedagogía Hospitalaria va más allá, abarcando un panorama mucho más amplio dentro del cual la escolarización es un elemento más, junto a muchos otros, que forman parte de la evolución y perfeccionamiento global del ser humano.

José Luis Simancas y Claudia Grau (s/f) son autores con una gran relevancia, en este tipo de contextos no convencionales. Simancas se fundamenta desde la pedagogía social, argumentando que el sujeto se construye interactuando con el otro. A la vez direcciona su labor pedagógica desde tres enfoques:

- Instructivo: Continuar con el currículo para que no se pierda el proceso escolar.
- Formativo: Integralidad del ser.

– Pedagógico: Cuidado de la salud física y psíquica.

Así, en palabras de los autores, puede decirse que la pedagogía hospitalaria se dirige expresamente a la “*atención y optimización de la educación de los pacientes*” sea cual sea la edad y el estado físico o mental de éstos, intentando mejorar sus condiciones de vida a través de la Educación.

Después de la contextualización de la pedagogía hospitalaria, según la investigación de Durán Cotón (2017), se tiene que, en marzo de 2017, nace el programa RETOS PARA GIGANTES; éste surge mediante un acuerdo de voluntades entre el municipio de Medellín, la Secretaria de Educación, el Hospital San Vicente Fundación, el Hospital Pablo Tobón Uribe, el Hospital Infantil Consejo de Medellín, y la Seccional de Salud, unidos a la Caja de Compensación Familiar, en Colombia. El denominado programa Comfama; ha sido reconocido por su trayectoria educativa, sus experiencias, y actualizaciones educativas, y por la idoneidad en la atención en temas de inclusión a nivel de ciudad. Por ello, Comfama suscribe contrato para la atención durante el año 2017 a 100 niños, niñas y jóvenes entre los 5 y los 18 años de edad, teniendo como referente específico el concepto de educación virtual asistida, que comprende el apoyo mediado por la virtualidad y asistida a estudiantes, en sus casas o centros hospitalarios, con alteración de salud, y con el valor agregado del tema psicológico en apoyo emocional para los estudiantes y sus familias.

2.3 IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HOSPITALIZADOS

La pedagogía hospitalaria es un ámbito de la pedagogía social encargada de la atención educativa de niños que se encuentran hospitalizados, de manera que no retrase su desarrollo personal ni sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece (Gaitan, A. y Ureña, 2020).

La pedagogía hospitalaria tiene un gran valor y recobran importancia como espacios físicos de socialización, debido a que por medio de la interacción que se da entre pares están implícitas una serie de dimensiones, tales como la social, emocional, física; que como seres humanos debemos buscar potencializar, ahora bien como espacios de interacción humana y social también cobran gran relevancia debido a que, en primer lugar, el paciente ya está adaptado a un ambiente en el que la interacción con los otros, se convierte en un proceso fundamental y que es la generadora de intercambios de

emociones, sentimientos, conocimientos y demás, pero al ingresar a una hospitalización se dificulta debido a los diagnósticos y a cada una de las restricciones con las que cuenta cada paciente, es así como se reduce la interacción de los pacientes con sus pares y el intercambio por ende se ve afectado en gran medida.

La pedagogía hospitalaria cumple tres funciones primordiales: mantenimiento de la escolaridad, cuidado del menor en el ámbito educativo y acompañamiento terapéutico. En este sentido, representa un esfuerzo esencial en el proceso de adaptación al medio hospitalario para parientes menores y adultos acompañantes. De acuerdo a Valencia, Ortega y Puello (2019)

Es por esto que las actividades de los profesores hospitalarios deben ir dirigidas al desarrollo de las capacidades del estudiante, promoviendo todas aquellas que impliquen el trabajo en equipo lo cual va a favorecer la cooperación, el intercambio de experiencias, las relaciones afectivas, la autoestima y el mejoramiento de habilidades sociales.

Según Serradas, M (2003) algunos de sus objetivos son colaborar en la adaptación del niño(a), y su familia a la situación de hospitalización, menguando los sentimientos de rechazo, depresión e incertidumbre; evitar los posibles retrasos en el aprendizaje, convirtiendo la hospitalización en una oportunidad para desarrollar otro tipo de destrezas; ayudar al niño(a), y a su familia a establecer vínculos con el hospital durante el tiempo de permanencia allí, para informar y aclarar sus dudas respecto al proceso que están viviendo, dando una mayor importancia al apoyo emocional, afectivo, psicológico y educativo, estableciendo relaciones con el personal de la salud que los atiende.

2.4 ASPECTOS BÁSICOS SOBRE LAS AULAS HOSPITALARIAS Y SUS OBJETIVOS

En el Aula Hospitalaria se tiene un concepto de educación muy humanista, se tiene en cuenta al ser humano como único e irreplicable, es un encuentro personal con el otro ser humano. Es una educación humanista y humanizadora. Es necesario cambiar la mirada, es construir lo positivo y desde lo positivo. (Gútiérrez Cuevas, Pilar 2020) En el aula hospitalaria se establece una gran confianza, y donde se establece un vínculo afectivo y educativo que favorece el aprendizaje teniendo siempre como referencia el currículum y desde el currículum poder llenarse de esperanza y tener expectativas altas para su recuperación y aprendizaje. (Gútiérrez Cuevas, Pilar 2020).

Todas las actividades que se desarrollen en el aula hospitalarias deben partir y estar ajustadas al diseño curricular que se esté implementando en ese momento en la

escuela de origen del niño hospitalizado, haciendo el profesor solo los ajustes necesarios. Pero el tratamiento interdisciplinar tiene una presencia significativa ya que no solo se trata de hacer cumplir las actividades curriculares, sino que también se debe velar por la calidad de vida del niño y su bienestar. Es por esto que las actividades de los profesores hospitalarios deben ir dirigidas al desarrollo de las capacidades del estudiante, promoviendo todas aquellas que impliquen el trabajo en equipo lo cual va a favorecer la cooperación, el intercambio de experiencias, las relaciones afectivas, la autoestima y el mejoramiento de habilidades sociales.

Mientras el niño esté hospitalizado, y una vez que su estado lo permita, se considera conveniente iniciar el trabajo escolar en el aula hospitalaria. Su objetivo es continuar, en la medida de lo posible, el proceso educativo. Los objetivos de las aulas hospitalarias son:

- Favorecer el desarrollo global del alumno.
- Evitar la marginación escolar y social.
- Compensar las deficiencias derivadas de la enfermedad.
- Disminuir el estrés y relajar al niño.
- Facilitar la integración escolar.

2.5 OBJETIVO DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

Es por lo antes expuesto que se contempla que la Educación Domiciliaria brinda la atención educativa de los sujetos que se encuentren en reposo domiciliario, debido a que atraviesan una situación de enfermedad, que les impide concurrir a una escuela, iniciando o continuando la escolaridad obligatoria, donde el hogar de cada uno se constituye en un aula escolar domiciliaria, donde el docente efectúa su escolarización, de la misma manera la Educación Hospitalaria ofrece la atención educativa de los sujetos que se encuentran internados en los efectores de salud, tanto públicos como privados, iniciando o continuando la escolaridad obligatoria. Julieta S (2020)

Teniendo en cuenta estos aspectos, esta modalidad de estudios ofrece la posibilidad de dar continuidad a las trayectorias escolares de los alumnos que están atravesando una situación de enfermedad, por medio de modelos de organización

denominados “Escuelas” y “Servicios” que institucionalizan la acción educativa. (Julieta S 2020)

Las Escuelas son los establecimientos educativos que cuenten con una estructura orgánico-funcional que responde a las pautas reglamentadas por el Poder Ejecutivo Provincial para cada uno de los Niveles y Modalidades, por lo que su especificidad institucional refiere a los fines y objetivos propios de la Modalidad. (Julieta S 2020).

2.6 EL ABORDAJE EDUCATIVO DEL ALUMNO EN SITUACIÓN DE ENFERMEDAD

El alumno en situación de enfermedad requiere un abordaje pedagógico adaptado a sus nuevas necesidades: las relacionadas al diagnóstico, a la hospitalización, a las prácticas médicas desconocidas, a la modificación de los tiempos y los espacios, a la pérdida de la cotidianidad, al aislamiento, a la desvinculación de su escuela de origen y de su grupo de pares; a la vivencia de dolor, a los temores, ansiedades y otras manifestaciones subjetivas expresadas en él y su familia.

El docente debe ordenar su campo de trabajo, la escena escolar y establecer una dirección tanto en el pensamiento como en la acción, siguiendo procedimientos que le permitan alcanzar el objetivo. Estos objetivos no podrá establecerlos a priori, sino que derivarán de su lectura inicial de la realidad, es decir, el proceso educativo inscripto en la amplitud de la subjetividad del alumno y variará de acuerdo a la forma natural con que el alumno aprenda, en la delicada conjugación de sus necesidades y la creatividad del docente.

Estos lineamientos podrán inscribirse dentro de una planificación estratégica, la cual será integrada e interdisciplinaria, buscando favorecer el proyecto personal y social del alumno por sobre la visión centrada en el diagnóstico.

2.7 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA HOSPITALARIA EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

En lo relacionado al tema de investigación a la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, en correspondencia con la indagación previa realizada esta provincia no cuenta con pedagogía hospitalaria para niños/niñas y adolescentes, que garantice el derecho a la educación de los alumnos que cursan o deben iniciar los niveles obligatorios del sistema educativo, y que se encuentren atravesando una situación de enfermedad que les impide concurrir a su escuela de origen.

Es de suma importancia que en la provincia de Esmeraldas se ejecuten programas que vayan dirigidos a la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran hospitalizados por diversos problemas de salud, lo que les impide acudir a diario a un establecimiento educativo donde pueda realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos niños por su situación de salud se han quedado limitados a no recibir la educación adecuada y poder desarrollar sus habilidades y destrezas.

La atención pedagógica en el contexto hospitalario persigue que, durante la hospitalización, los pacientes fortalezcan sus competencias académicas, por medio de una atención y educación especiales que, además, contrarreste en lo posible, los efectos derivados de su hospitalización y favorezca el proceso de su reinserción escolar y social, es un derecho y necesidad que se debe cumplir a cabalidad para que ellos no se queden al margen de la educación.

3 CONCLUSIONES

La pedagogía hospitalaria requiere de un trabajo de complementariedad donde los profesionales sanitarios y educativos, cada uno dentro de su campo de especialización y desarrollo atienden a la persona enferma, pero teniendo en cuenta una serie de aspectos comunes, como son el bienestar del paciente, el logro de su salud emocional y su pronta recuperación.

- La obligatoriedad de un programa de atención pedagógica acción interdisciplinaria al niño/as y adolescentes hospitalizados.
- brindar una atención mediante el grupo de profesiones interdisciplinario.
- Qué a la fecha la provincia de Esmeraldas no cuenta con un programa de atención pedagógica hospitalaria, dirigido a los niños, niñas y adolescentes hospitalizados.
- Qué la atención pedagógica para el niño/a y adolescente hospitalizado es un derecho y necesidad la cual debe de ser toma en cuenta por los gobiernos de turno.

En definitiva, se considera que el valor de la educación se potencia en los espacios hospitalarios, pues se erige como una de las posibilidades del niño para recuperar su estructura de equilibrio en un espacio que le es propio. La atención educativa hospitalaria supone una mejora en la calidad de la hospitalización y una ayuda a lo largo del proceso de enfermedad, porque ven a los hijos alegres, ocupados, estudiando y que se preparan día a día para su reincorporación a la vida cotidiana.

Debe existir una estrecha coordinación que facilite el trabajo en equipo entre todos los profesionales que forman parte de la atención del estudiante enfermo con la intención

de aportarle una educación lo más integrada y completa. Es importante ofrecer atención pedagógica dentro de los ambientes pediátricos, sobre todo en las especialidades que requieren largos tiempos de hospitalización, la cual debe responder a las necesidades de los niños que se encuentran en tal situación. Permítase concluir el trabajo con la pretensión de que la implementación de programas de atención pedagógica en el contexto hospitalario constituya un paso para la mejora de la calidad de vida de los niños hospitalizados.

REFERENCIAS

Franco Farfán, David Miguel, (2014). Modelo biomédico de la discapacidad y modelo psicosocial de la discapacidad en niños con hospitalización prolongada desde la pedagogía hospitalaria
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66409/Franco_FDM-SD.pdf?sequence=1

Nidia niña valencia Jiménez, (2019). La pedagogía hospitalaria: un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico.
<https://www.scielo.br/j/tce/a/VsFkVpg5ZGt46pC9w7753mC/abstract/?lang=es>

Lizasoáin, Olga.: (2000). Educando al niño enfermo. Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria. Pamplona Ed. Eunate.

Rodríguez Enríquez M. Análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, año 2014 [tesis]. Quito (EQ): Universidad Politécnica Salesiana, Maestría en educación especial con mención en educación de las personas con discapacidad visual; [Internet] 2014 [acceso 2018 Jun 11]. Disponible en: <https://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9341/1/UPS-QT07072.pdf> 4.

Palomares Ruíz A, Sánchez Navalón B. Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria. Rev Ped Bordon [Internet]. 2016 [acceso 2017 Dic 9];68(4):137-53. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/52736>.

Molina, M.C. (2017). La Pedagogía Hospitalaria contribuye a la humanización de la atención sanitaria. Revista de Educación. Recuperado de <http://www.revistadeeducacion.cl/felipe-ramirez-director-y-docente-de-la-escuela-hospitalaria-de-puerto-montt-este-es-un-trabajo-desde-el-corazon> el 21 de diciembre de 2017.

Durán Cotón, A. (2017). Origen, evolución y perspectivas de futuro de la pedagogía hospitalaria (Tesis de doctorado). Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Recuperado de https://www.google.com/search?source=hp&ei=Y10eXbWWJIXZ5gK8woSgAQ&q=universidad+d+e+sevilla&oq=Universidad+de+SE&gs_l=psy-ab.3.0.0i20i263j019.135.2023.3200...0.0..0.194.2728.0j18.....0...1.gsw-wiz...0.35i39j0i131j0i67j0i131i20i263.Ys6wTV4pTtU.

Gaitan, A. y Ureña, (2020) Pedagogía Hospitalaria y Aulas Hospitalarias: Un reto para la formación de Licenciados en Educación Infantil. Trabajo de grado.

Serradas, M. (2003). La acción educativa como alternativa en la reducción de la ansiedad en el niño hospitalizado. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación.

Gútiérrez Cuevas, Pilar (2020) AULAS HOSPITALARIAS: DIFERENTES ACTUACIONES. UNA REALIDAD DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. <file:///C:/Users/User/Downloads/500-2296-1-PB.pdf>

Julieta S (2020). Educación hospitalaria y domiciliaria en Córdoba: la voz de los sujetos involucrados. http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1862/1/TF_San_Martin.pdf

Valencia, N; Ortega, J y Puello, E. (2019). La pedagogía hospitalaria: Un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico. *Enferm28*. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x.tce2018.0112>

Duran, A. (2017). Origen, evolución y perspectivas del futuro de la pedagogía hospitalaria (tesis doctoral). España: Universidad de Sevilla.